

MODULE D'INITIATIVE LOCALE « AGRICULTURE PERIURBAINE ET MULTIFONCTIONNALITE » DU CFA DE LA BERGERIE NATIONALE DE RAMBOUILLET

Partenariat pédagogique entre une association de producteurs et un Centre de Formation par Apprentissage en agriculture

Contexte

Créée en 1784 par Louis XIV, la Bergerie nationale de Rambouillet est un établissement public national implanté dans les Yvelines et composé de trois pôles : les plateaux techniques – exploitation agricole et centre équestre –, le département d'ingénierie 3DFI (Développement, formation, innovation) et les centres de formation – Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole (CFPPA) et Centre de Formation par Apprentissage (CFA). L'ancrage local est l'un des objectifs de l'établissement notamment porté par le CFA qui mobilise le territoire pour enrichir ses formations. C'est dans ce contexte que Patricia Viteaux-Ficara, formatrice au CFA, en recherche de personnes ressources pour construire un module d'enseignement sur le développement local, a rencontré le Centre d'Initiatives pour Valoriser l'Agriculture et le Milieu rural (CIVAM) de l'Hurepoix, une nouvelle association locale.

Effectivement, à cheval sur les départements de l'Essonne et des Yvelines, le CIVAM de l'Hurepoix rassemble depuis 2010 des acteurs des filières agricoles locales. Il vise à encourager la production et la consommation de produits alimentaires et sylvicoles locaux et à sensibiliser le grand public à l'agriculture.

Ainsi courant 2011, lorsque P. Viteaux-Ficara découvre le CIVAM, les producteurs de l'association identifient de leur côté le CFA comme partenaire intéressant et les prémices d'un partenariat pédagogique entre le CFA de la Bergerie nationale et le CIVAM de l'Hurepoix se dessinent.

Objectifs visés

- Motiver les apprenants en leur proposant de répondre à une commande extérieure concrète et d'interagir avec d'autres personnes ressources que leurs formateurs
- Permettre aux apprenants d'échanger avec des professionnels implantés sur le territoire
- Sensibiliser et interpeller les professionnels de l'agriculture de demain aux enjeux des espaces agricoles périurbains et au travail avec les structures de développement agricole
- Renforcer les liens pour travailler en complémentarité et mutualiser les moyens

Thèmes : Outils et méthodes ; Développement économique et ressources locales

Sous-thèmes : Partenariat ; formation ; sensibilisation ; agriculture et produits agricoles ; circuits courts

Mots clés

Enseignement agricole, BTS, CIVAM, agriculture périurbaine, circuits courts

France / Île-de-France / Essonne et Yvelines

Types de bénéficiaires

Apprenants et formatrice du CFA de la Bergerie nationale de Rambouillet, agriculteurs et animatrice du CIVAM

Coût du projet

- **Montant total :** facturation des interventions de l'animatrice du CIVAM au CFA, 51€/h (en moyenne 250€/module) et panier gourmand pour chaque exploitant visité, 20€/panier (en moyenne 60€/module)
- **Sources de financement :** budget du CFA

Dates du projet

Début : 2012
Fin : en cours

Présentation résumée

Mise en place du partenariat dans le cadre du Module d'initiative locale

En 2012, Patricia Viteaux-Ficara, formatrice en économie du CFA de la Bergerie nationale propose au CIVAM de l'Hurepoix de formuler une commande à destination des apprenants en BTSA ACSE (Brevet de technicien supérieur agricole « Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole »). Sa demande s'inscrit dans la conception d'un Module d'Initiative Locale (MIL) dont le contenu est laissé à l'initiative des établissements d'enseignement agricole afin d'adapter une partie du parcours de formation aux situations locales ou régionales.

La formatrice du CFA, l'animatrice du CIVAM et deux chargés de mission 3DFI (travaillant sur le développement local et les circuits courts) se rencontrent à deux reprises afin d'élaborer un module d'une semaine centré sur les concepts d'agriculture périurbaine et de multifonctionnalité de l'agriculture. Il est intitulé « Agriculture périurbaine et multifonctionnalité » et vise à permettre aux apprenants d' :

- appréhender la manière dont l'agriculture est en relation avec son territoire en zone périurbaine,
- appréhender ce qui rend l'agriculture périurbaine spécifique et multifonctionnelle.

Le module est construit autour d'une commande faite par le CIVAM aux apprenants. Ceux-ci doivent produire un outil de communication présentant l'agriculture périurbaine en Hurepoix, ses avantages et inconvénients, ainsi que les circuits courts. Par exemple en 2015, ils doivent réaliser un diaporama interactif, une affiche ainsi qu'un document d'accompagnement expliquant comment mobiliser ces deux supports. Le premier jour de la semaine, l'animatrice du CIVAM intervient en classe pour poser le cadre de travail grâce à une présentation du territoire de l'Hurepoix et de la commande de l'association. Pour faciliter la participation, la classe est scindée en deux ou trois groupes de travail.



Apprenants en visite d'exploitation (source : CEZ-Bergerie nationale de Rambouillet)

Afin de répondre à cette commande, les apprenants rencontrent différentes personnes ressources actrices de leur territoire ou expertes d'un sujet : trois producteurs dont deux sont adhérents du CIVAM, un habitant du territoire qui témoigne aussi en tant que consommateur et deux chargés de mission du pôle 3DFI sur les thématiques « territoires périurbains » et « circuits courts ».

Les apprenants sont évalués à la fois individuellement et collectivement. Le quatrième jour, des oraux individuels sont organisés afin d'évaluer la compréhension et l'assimilation des notions d'agriculture périurbaine, de multifonctionnalité et de circuits courts (15 minutes de préparation, 10 minutes de présentation et 10 minutes de questions). Le dernier jour, les groupes présentent leur travail lors d'une restitution orale devant un jury composé de P. Viteaux-Ficara, un second formateur du CFA, un ou deux chargés de mission 3DFI et l'animatrice du CIVAM de l'Hurepoix.

La semaine est donc partagée entre temps d'intervention en classe, temps de visites d'exploitation, temps de travail collectif et individuel, et temps d'évaluation.

Entre 2012 et 2016, le module est reconduit. Chaque année une réunion de préparation entre P. Viteaux-Ficara et l'animatrice du Civam permet d'identifier un nouveau besoin de l'association (affiches, diaporama, ...) et de formaliser une commande précise pour les apprenants.

Développement du partenariat dans le cadre du Projet d'initiatives et communication

Début 2015, lors de la réunion de préparation du MIL « Agriculture périurbaine et multifonctionnalité », l'animatrice du CIVAM fait part à P. Viteaux-Ficara d'un besoin d'appui pour l'élaboration d'un circuit agricole et touristique en Hurepoix. Si cette commande n'entre pas dans le cadre défini par le MIL, elle semble adaptée à celui du PIC « Projet d'Initiatives et Communication ». En effet, le PIC consiste à faire passer un message à un public-cible lors d'une animation, en utilisant des supports de communication élaborés par les apprenants avec l'aide d'un référent. Réalisé en groupe sur six mois, il permet aux apprenants en BTS de :

- mettre en œuvre les connaissances acquises concernant la communication interpersonnelle et la communication de groupe,
- acquérir une méthodologie (prévoir, planifier, s'organiser),
- développer des capacités (téléphoner, suivi d'un projet de A à Z, prendre rendez-vous, développer les échanges interpersonnels, concevoir et réaliser des outils de communication et valider le tout par une animation),
- améliorer leurs capacités de créativité,
- acquérir des techniques d'expression d'ordre esthétique, informatique, photographique, etc.

L'animatrice du CIVAM entre alors en relation avec la formatrice en charge du PIC. La commande est précisée : les apprenants doivent imaginer trois circuits agricoles et touristiques (à pied, en vélo et en voiture) afin de faire découvrir les exploitations du CIVAM de l'Hurepoix et les présenter dans un livret pédagogique. Un groupe de trois apprenants se lance dans le projet. Plusieurs rencontres et rendez-vous téléphoniques avec l'animatrice du CIVAM permettent de cerner la commande puis de faire des points d'étape. Dans un premier temps, les apprenants identifient différents circuits dont deux à pied, trois à vélo et deux en voiture. Ensuite ils se concentrent sur un circuit voiture permettant de visiter quatre fermes de l'Hurepoix et de constituer un panier de produits diversifiés (viande, pain, fromage, œufs, confiture, fruits et légumes) afin de réaliser un repas

complet à partir de produits locaux. Les apprenants testent le circuit en voiture afin d'évaluer sa faisabilité puis élaborent un livret pédagogique présentant l'itinéraire de visite ainsi que, pour chaque ferme, des éléments descriptifs et historiques, et des questions en lien avec l'exploitation visitée.

Le 1^{er} mars 2016, une restitution en présence de l'animatrice et d'agriculteurs du CIVAM, de formateurs du CFA et de chargés de mission 3DFI, permet au groupe d'apprenants de présenter son travail. Au cours des échanges qui suivent la présentation, les agriculteurs et les formateurs font émerger l'idée d'une poursuite du travail sur l'année scolaire 2016-2017.

Résultats

- Réalisation du MIL quatre fois : 17-21 septembre 2012, 14-18 octobre 2013, 17-21 novembre 2014, 25-29 janvier 2016.
- Réalisation d'un PIC en 2015.
- Motivation des apprenants généralement importante grâce à la rencontre d'acteurs et de professionnels du territoire.
- Développement de l'ouverture d'esprit des apprenants
- Professionnalisation des apprenants qui face à des professionnels, se questionnent, se projettent et font évoluer leur projet professionnel.
- Appropriation par les apprenants de la notion d'espace périurbain et interrogation sur la préservation des espaces naturels et agricoles, l'installation de jeunes agriculteurs et la réalité du rôle des circuits courts de proximité dans le développement économique d'un territoire. Remobilisation des notions vues dans le cadre du MIL dans d'autres modules au cours de l'année par exemple en M55 « Commercialisation des produits agricoles ».



Présentation d'un panneau interactif au jury du MIL en 2015 (à gauche) et affiche présentant le territoire de l'Hurepoix réalisée dans la cadre du MIL 2016 (à droite)
(source : CEZ-Bergerie nationale de Rambouillet)

- Productions réalisées dans le cadre du MIL : affiches, panneaux interactifs et jeux questions-réponses pour le grand public ; diaporamas interactifs à destination d'élèves de seconde.
- Réponse à la commande du CIVAM : les documents produits dans le cadre du MIL sont appréciés mais requièrent en général une adaptation par le CIVAM. Le travail effectué par les apprenants dans le cadre du PIC en 2016 correspond parfaitement aux attentes de l'association.
- Mutualisation des moyens et partage d'informations : grâce au CIVAM qui joue un rôle de relais, le CFA communique avec les producteurs plus facilement ; grâce aux contacts du CFA, le CIVAM a pu rencontrer des acteurs de son territoire et notamment un agriculteur nouvellement installé.
- Développement des liens du CIVAM avec les autres centres (3DFI, exploitation) de la Bergerie nationale qui devient visible en tant que centre de ressources national et acteur du développement agricole régional.

Perspectives

- Enrichir le MIL notamment avec le regard des élus sur le territoire (leur vision de l'espace périurbain et de son agriculture).
- Renouveler le MIL en allant rencontrer de nouveaux agriculteurs. Le CFA commence à percevoir la lassitude de certains producteurs qui est tout à fait compréhensible.
- Développer le partenariat dans d'autres cadres que celui du MIL par exemple en proposant une nouvelle commande du CIVAM pour le PIC 2016-2017 (l'idée d'un travail plus approfondi sur un circuit touristique agricole a déjà été évoquée entre le CIVAM et le CFA), en travaillant avec d'autres classes telles que les BTS STA « Sciences et technologies des aliments » ou sur d'autres thématiques comme la durabilité des pratiques agricoles. Au sein du CIVAM de nouvelles réflexions sont lancées sur la définition d'agriculture durable, qui est le concept fondateur de l'association, et donc sur les critères d'entrée de nouvelles exploitations dans l'association ; ainsi que sur les caractéristiques technico-économiques du territoire de l'Hurepoix. Ces nouvelles réflexions pourraient déboucher sur de nouveaux besoins (analyse filière, étude de marché, travail sur les représentations de l'agriculture durable qu'ont les producteurs du CIVAM).

Points d'intérêts

- Projet intéressant du fait de la localisation du CFA : le MIL permet d'interpeller des jeunes qui souvent sont en apprentissage dans des exploitations conventionnelles classiques, sur des formes d'agriculture variées qui s'adaptent au très particulier contexte périurbain.
- Projet innovant grâce au regard des apprenants qui à la fois apporte des idées neuves, inattendues et traduit certaines idées reçues du monde agricole sur l'agriculture périurbaine ou les circuits courts.
- Projet fondé sur la réciprocité des services rendus entre le CFA et le CIVAM.
- Projet qui permet de faire dialoguer les acteurs du territoire de l'Hurepoix. Les temps de restitution convient apprenants, formateurs, agriculteurs, agents de développement, citoyens ... qui se rencontrent et échangent autour des pistes de développement de leur territoire.

Enseignements

Le projet a permis d'identifier les leviers suivants :

- Avoir un interlocuteur motivé dans chacun des organismes afin de maintenir le lien d'une année à l'autre, notamment en cas de changement de personne.
- S'appuyer sur des structures dynamiques et motivées dans leur ensemble (animateur et producteurs, formateur et apprenants).
- Bien travailler en amont pour définir une commande précise et présenter les résultats qui peuvent être attendus de la part des apprenants en réponse à cette commande. Un champ de travail trop vaste peut décourager les apprenants ou les frustrer du fait de l'impossibilité de traiter toutes les facettes du projet.
- Avoir conscience de la nécessité d'adapter les documents produits par les apprenants, qui sont des professionnels en devenir.
- Se rendre disponible pour accompagner les apprenants dans leur travail (sur une semaine dans le cadre du MIL, rencontres physiques et points téléphoniques réguliers sur plusieurs mois dans le cadre du PIC).
- Choisir des exploitations variées et des intervenants aux visions diverses afin d'interpeller les apprenants et de faire naître le débat.
- Penser à communiquer régulièrement avec les producteurs sur les travaux des étudiants et ce qu'ils apportent au CIVAM pour leur montrer qu'il s'agit d'un échange de services. Le but est d'éviter la lassitude de certains agriculteurs à recevoir des apprenants surtout si ils sont sollicités par ailleurs (par l'enseignement supérieur par exemple).
- Être curieux, se tenir informé des actions menées par le partenaire en dehors des commandes réciproques, pour se renouveler et développer de nouveaux projets.

Pour en savoir plus :

Nom du contact : Patricia VITEAUX-FICARA, formatrice en économie
Structure / organisation : Centre de Formation par Apprentissage de la Bergerie nationale de Rambouillet
Téléphone : 01 61 08 69 43
E-mail : patricia.viteaux-ficara@educagri.fr

[Page du CFA - Site de la Bergerie nationale de Rambouillet](#)

[Page du MIL - Site du CIVAM de l'Hurepoix](#)

Rédacteur de la fiche :

Amélie Bresson,
Département 3DFI de la
Bergerie nationale de
Rambouillet
amelie.bresson@educagri.fr

Date de rédaction :

03/03/16

Dernière mise à jour :

23/03/13

Réalisé avec le soutien financier de :

